

CAZON  
DE 710  
- A 56



3 1761 11651681 6

# Annual Report

.....

# Planning and Implementation Commission

1988-89







Ontario

Planning and  
Implementation  
Commission

Commission de  
planification et de  
mise en oeuvre

(416) 963-3105

11th Floor  
1200 Bay Street  
Toronto, Ontario  
M5R 2A5

11<sup>e</sup> étage  
1200, rue Bay  
Toronto (Ontario)  
M5R 2A5

The Honourable Sean Conway  
Minister of Education  
Province of Ontario

Dear Mr. Conway:

It is an honour for me to present the Annual Report of the Planning and Implementation Commission, which covers the period from July 1, 1988, to June 30, 1989.

During the past year, the Commission has continued to fulfil its responsibility of providing the most equitable and constructive framework for the extension of full funding to Ontario's separate school system.

I would like to thank my fellow Commissioners personally for their dedication and their commitment to ensuring the enrichment of the entire educational community.

William J. McCordic  
Chairman  
Planning and Implementation  
Commission





Digitized by the Internet Archive  
in 2023 with funding from  
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761116516816>

# Contents

.....

I	MANDATE OF THE COMMISSION .....	1
II	RESPONSIBILITIES OF THE COMMISSION .....	2
III	MEMBERS OF THE COMMISSION .....	3
IV	ACTIVITIES OF THE COMMISSION .....	4
	Advice to the Minister of Education	
	Communication With School Boards	
	Meetings and Speaking Engagements	
	Appointment of Facilitators	
	Collection of Statistical Information	
	Register of Designated Persons	
	Annual Reports of Joint Committees	
V	IMPLEMENTATION: THE BOARD PLANNING PROCESS ....	7
	Introduction	
	The Board Planning Model	
	The Approval Process	
	Criteria for Approval	
	Accommodation and Facilities	
	Guidelines for "En-Bloc" Transfers	
	APPENDIX: TABLES .....	13



# I Mandate of the Commission

.....

The Planning and Implementation Commission was established by Order-in-Council 2048/84, dated July 26, 1984. The Commission had a mandate to:

- advise the Minister of specific means by which the policy of extension of full funding could best be implemented;
- receive multi-year implementation plans submitted by Roman Catholic separate school boards and evaluate those plans after consultation with the board or boards of education involved; to advise the Minister of plans that would be eligible for the funding of secondary education costs in accordance with the government's policy;
- advise the Minister concerning new or altered Roman Catholic separate school zones;
- advise the Minister on the scope and direction of legislation required for the arbitration of possible disputes arising between boards of education and Roman Catholic separate school boards concerning capital facilities involved in the implementation of extension;
- consult with the Ontario Teachers' Federation and its affiliates, the school boards, the Ontario School Trustees' Council and its member associations, the Education Relations Commission, and other appropriate groups to ensure that personnel and other matters are resolved in a fair and equitable manner; to advise the Minister of the results of such consultations.

## II Responsibilities of the Commission

.....

The Planning and Implementation Commission is responsible for:

- supervising the extension of secondary school grades one year at a time;
- maintaining a viable public secondary education system;
- ensuring that all teachers and other employees are treated fairly as enrolment shifts from the public system;
- promoting the sharing of facilities and of solutions to classroom needs, so as to ensure that the existing stock of capital facilities is well utilized;
- ensuring that Roman Catholic school boards offer full secondary school programs;
- assisting both public and Roman Catholic school boards to deal with issues relating to or arising from extension.

### III Members of the Commission

.....

The Commisssion consists of the following members:

William J. McCordic (Chairman)  
B. Edmund Nelligan (Vice-Chairman)  
Jean-Louis Bourdeau  
John A. Fraser  
C. Frank Gilhooly  
Twyla E. Hendry  
William A. Jones  
T. Rosaire Léger

Robert E. Saunders was the Chief Executive Officer of the Commission from January 4, 1988, to December 2, 1988. At present, Raymond H. Desjardins is the Acting Chief Executive Officer.

The office of the Commission is located at:

1200 Bay Street, 11th Floor  
Toronto, Ontario  
M5R 2A5

Telephone: (416) 963-3105

## IV Activities of the Commission

.....

The Commission met ten times in 1988-89. Its activities included meetings with the Minister of Education and ministry officials, communication with school boards, other meetings and speaking engagements, and the collection of statistical information, reports, and other data.

### Advice to the Minister of Education

Consistent with its mandate, the Commission has submitted the following to the Minister of Education:

- the Planning and Implementation Commission's annual report (for the year ending June 30, 1988);
- a survey of the accommodation needs of Roman Catholic separate school boards;
- suggestions regarding the future role and ongoing responsibilities of the Commission;
- recommendations regarding separate school board plans for extension for the jurisdictions listed below.

Dufferin-Peel	Lambton County
Durham Region	London and Middlesex County
Essex County	Stormont, Dundas and
Hearst	Glengarry County
Huron-Perth County	York Region

### Communication With School Boards

The Commission has sent the following memoranda to chairpersons of school boards and their directors of education: "Criteria for the Assessment of Plans for Secondary School Programs", September 16, 1988; "1989-1990 Documents: 1. New Requests for Secondary School Extension; 2. Enrolment, Personnel and Accommodation Data", September 16, 1988; "1989-1990 Plan for Secondary School Programs and Impact Statement", September 16, 1988; "Designations of Personnel for 1988", October 14, 1988; and "Annual Report of Joint Committees", November 1, 1988.

## Meetings and Speaking Engagements

Commission members and secretariat staff had numerous engagements during 1988-89. These included presentations to the following:

- Roman Catholic separate school board staff (32 meetings/engagements)
- Board of education staff (25)
- Regional office staff (9)
- OSSTA (Ontario Separate School Trustees' Association) (3)
- OPEN (Ontario Public Education Network) (1)

## Appointment of Facilitators

Consistent with subsection 136w(2) of the Education Act, the Commission has appointed facilitators to help many coterminous boards reach mutually acceptable solutions on major issues, such as accommodation, staff transfers, programs, and "en-bloc" transfers.

For the process to succeed, the facilitator must be accepted by both parties, uphold their best interests, foster a good working relationship between them, get them to agree on mutually acceptable positions, and ensure a commitment by each party to the fulfilment of its share of the negotiated settlement.

## Collection of Statistical Information

The Commission began in 1985 to monitor the statistical trends in Roman Catholic school extension and to study its impact. Such information will continue to be collected and analysed.

## Register of Designated Persons

Subsection 136-1(12) of the Education Act requires public boards each year to file with the Commission a list of the names and positions of designated persons who have transferred their employment to the coterminous Roman Catholic school board. The Commission has established a register of their names in order to safeguard the rights granted to them under the former Bill 30, the Education Amendment Act, 1986.

The Commission has already received from public boards the lists of names of persons deemed to be designated who transferred employment prior to Bill 30 becoming law or to the filing of Ontario Regulation 71/87, Designation of Teachers. The Commission has requested public boards to submit this list each year by October 31. A summary of designated persons from 1985 to 1988 can be found in table 1 of the Appendix.

## Annual Reports of Joint Committees

Subsection 136ka(15) of the Education Act requires that joint committees formed by public and Roman Catholic boards as a result of extension annually report their proceedings to the Commission.

In 1988, 32 joint committees submitted reports. They varied considerably in length and in content. Some incorporated detailed statements and minutes of meetings; others included only brief summaries of the issues discussed. Many reports also contained summaries of meetings held between 1984 and 1986. Six "nil" reports were received.

The main areas of discussion of the joint committees included: the establishment of protocols for the transfer of designated persons (both academic and non-academic) and for the joint use or lease of facilities; the sharing of data contained in the plans for secondary school programs and the corresponding impact statements; and negotiations surrounding the "en-bloc" transfers of secondary schools. Many reports noted the sharing of services, such as transportation.

Many committees reported that their initial meetings served to open lines of communication and to identify issues for discussion. In some jurisdictions, innovative proposals such as co-operative public purchasing and a shared school-year calendar were discussed. Long-term planning was identified as a priority in areas such as vocational education.

# V Implementation: The Board Planning Process

.....

## Introduction

From the outset, the Commission has encouraged coterminous school boards to consult and to co-operate in implementing the extension of separate school funding. Its objective has been to minimize the negative impact of extension in communities undergoing social and educational change. To achieve this goal, the Commission has developed a planning process, which is outlined below, with the aim of assisting boards from the public and separate school systems to achieve implementation.

The planning process is based on the principle that decisions should derive from plans developed locally with the co-operation of all concerned parties.

## The Board Planning Model

The planning model consists of two steps:

- The separate school board first completes a "board plan", which it shares with the local board of education. The plan must contain evidence of local planning and co-operation.
- The public board then completes an "impact statement", which it shares with the local separate school board. The statement must contain evidence of local planning and co-operation.

## The Approval Process

Plans may be approved in whole or in part and may be subject to conditions or limitations. The approval process consists of the following steps:

- The data contained in the board plans and impact statements are checked for accuracy and completeness. The information is then supplied to the Commission.
- The Commission analyses the board plans and impact statements to ensure that they comply with the required criteria.
- The Chief Executive Officer of the Commission communicates with the separate school boards, indicating areas in which the board plans fail to meet the criteria or the information requirements.

- Separate school boards supply revisions to their board plans as required. If these revisions fail to meet the Commission's requirements, the Chief Executive Officer will notify the board and this stage of the procedure will be repeated until the revisions are accepted.
- The Commission reviews the board plans and makes a recommendation to the Minister of Education on all boards that have submitted plans. If a plan is rejected in whole or in part, the reasons for the rejection must be stated.
- The Minister of Education indicates to each separate school board whether its plan has been approved or rejected. If a plan is rejected in whole or in part by the Commission, the reasons for the rejection must be stated.

Separate school boards that have completed the extension process but that have additional or new requests for programs are required to complete the form entitled "Plan: New Requests for Secondary School Extension". The same approval process will be observed for these requests. A complementary form entitled "Impact Statement: New Requests for Secondary School Extension" should be prepared by the coterminous boards of education.

## Criteria for Approval

### General Criteria

Subsection 136v(2) of the Education Act, as amended, sets out the criteria by which the Commission assesses the implementation plans for secondary school programs. Implementation must:

- i) permit the Roman Catholic school board to provide viable secondary school education;
- ii) promote the best interests of public education in Ontario;
- iii) ensure the viability of the secondary school program offered by the public board especially in single secondary school communities; and
- iv) ensure, in a community that has only one secondary school operated by a public board, that the secondary school will continue to be operated by the public board despite the election to provide secondary education by a Roman Catholic school board having jurisdiction in the community, unless the public board decides otherwise.

In addition to the criteria set out in the Education Act in subsection 136v(2), as above, the Commission has identified a number of other aspects of implementation to be considered by school boards.

### **Access to School Program and Guidance Information**

Section 136o of the Education Act makes it clear that pupils from each elementary school system have the right to attend secondary schools operated by the other system. This intent will be frustrated unless pupils in their final year or years of elementary school, and their parents, have the opportunity to learn what the other secondary schools have to offer.

All school boards should make provisions to ensure that information about schools and about programs offered by coterminous boards is available in their elementary schools; they should also ensure that pupils and their parents have access to the guidance or other appropriate personnel of the coterminous boards. Before option sheets are completed for the 1989-90 school year and for each year thereafter, all separate and public school boards are required to:

- distribute materials on programs available in the secondary schools of the other system to each Grade 8 pupil in the elementary schools of the board and to his or her parents;
- inform Grade 8 pupils and their parents how to contact guidance personnel in the secondary schools of the other system;
- ensure access of guidance personnel from the secondary schools of the other system to Grade 8 pupils by:
  - . allowing guidance personnel of the other system to have access to all Grade 8 pupils in the elementary schools within the board's attendance area to discuss program options available in these secondary schools and to distribute relevant materials; or
  - . arranging information sessions to which Grade 8 pupils in the other system and their parents are invited; guidance personnel can there distribute information about programs available in the secondary schools of the board; or
  - . another method jointly approved by the coterminous boards.

### **Breadth of Program**

The Commission believes that a comprehensive secondary school program should be available to all young people in the province of Ontario. It recognizes that the size of the secondary

school population in a community may limit the range of courses available, but believes that coterminous school boards should work together to maximize the number of programs they can offer to pupils.

## Accommodation and Facilities

Finding adequate accommodation for the needs of both the public and separate systems remains a fundamental concern. It is expected that boards will avoid duplication of accommodation and facilities and will ensure that the existing stock of capital facilities in secondary schools is well utilized. The first objective in planning, therefore, must be to make maximum use of existing school plants. The second objective must be the fostering of co-operation between boards in order to avoid costly duplication in construction, particularly of specialized equipment, classrooms, and other facilities.

In the past four years, the Commission has been aware that accommodation issues are among the major problems arising from the implementation of extension throughout the province. The Commission recognizes that in many communities it is difficult for coterminous boards to respect community feelings while making arrangements that will meet accommodation needs. The Commission therefore offers assistance and advice relating to questions of accommodation.

Tables 4, 5, 6, and 7 of the Appendix show the accommodation changes that have taken place to date.

## Guidelines for "En-Bloc" Transfers

An "en-bloc" transfer occurs when a school - including the building, the pupils, the teachers, the support staff, and the equipment - is transferred from one board to another.

The following guidelines for "en-bloc" transfers should be read in connection with the provisions of the Act to amend the Education Act and the Municipality of Metropolitan Toronto Act (previously Bill 75) that deal with the governance of French-language schools, particularly with respect to the powers given to French-language sections of school boards.

- a) A separate school board that has complied with the provisions of the Education Amendment Act, 1986 (formerly Bill 30) relating to the duties of a secondary school board within the area of jurisdiction of the board may negotiate with its coterminous board(s) the "en-bloc" transfer of an existing French-language school or schools or French-language entity or entities.

b) A separate school board may request an "en-bloc" transfer and, where appropriate, receive approval for such a transfer, if:

- the separate school board and the public board (or the appropriate authority under the Education Act) enter into an agreement for the transfer of the school;
- extensive consultations and discussions have been held with the francophone community and with those individuals and groups having a particular interest in French-language education;
- the separate school board has reviewed the funding issues. Their analysis should be based on the current grant plan arrangements;
- the proposed transfer reflects the wishes of the francophone community, those individuals and groups having a particular interest in French-language education, and the French-language education councils of the two boards;
- the separate school board and the public school board have entered into an agreement about school buildings (according to the provisions in the Ministry of Education's Memorandum B7, "Amendment to the Capital Grant Plan, 1979, [No. 5]", 1986) and about the purchase and/or lease of existing furniture and equipment in the school;
- the boards agree that all affected staff are to be designated in accordance with section 136-1 of the Education Act and the regulations made thereunder;
- the French-language education councils of the two boards agree on arrangements for religious education and for credit courses. Many of the pupils attending French-language secondary school instructional units do so because of the programs offered, and this fact must be acknowledged;
- the Planning and Implementation Commission recommends the "en-bloc" transfer to the Minister;
- the Minister grants his approval.

Details of "en-bloc" transfers to date can be found in table 7.



# Appendix: Tables

.....

**Table 1.** Summary of Designated Persons

	1985	1986	1987	1988	Total
Designated Teachers	125	206	321	355	1007
Designated Support Staff	1	14	71	128	214
<b>Total Designated Persons per Year</b>	<b>126</b>	<b>220</b>	<b>392</b>	<b>483</b>	<b>1221</b>

**Table 2.** Roman Catholic Separate School Boards That Have Not Received Extended Funding

Name of RCSSB	Region
1 Cardiff-Bicroft	CE
2 Chapleau	MN
3 Dryden	NW
4 Fort Frances-Rainy River	NW
5 Geraldton	NW
6 Haldimand-Norfolk	CE
7 Hornepayne	MN
8 Kirkland Lake	NE
9 Michipicoten	MN
10 North of Superior	NW
11 North Shore	MN

CE Central Ontario Region  
MN Midnorthern Ontario Region  
NE Northeastern Ontario Region

NW Northwestern Ontario Region  
RCSSB Roman Catholic Separate School Board

**Table 3. Roman Catholic Separate School Boards That Receive Extended Funding**

Name of RCSSB	Region	FL Program/ Grade	EL Program/ Grade
1 Brant	CE	Nil	9-12/OAC
2 Bruce-Grey	WE	Nil	9-12/OAC
3 Carleton	EA	Trans FL B	9-12/OAC
4 Cochrane-Iroquois Falls	NE	9-12/OAC	Purchase
5 Dufferin-Peel	CE	Purchase	9-12/OAC
6 Durham	CE	9-12/OAC	9-12/OAC
7 Elgin	WE	Nil	9-12/OAC
8 Essex	WE	9-12/OAC	9-12/OAC
9 Frontenac-Lennox & Addington	EA	9-12/OAC	9-12/OAC
10 Halton	CE	Purchase	9-12/OAC
11 Hamilton-Wentworth	CE	Purchase	9-12/OAC
12 Hastings-Prince Edward	CE	Nil	9-12/OAC
13 Hearst	NE	9-12/OAC	Purchase
14 Huron-Perth	WE	Nil	9-12/OAC
15 Kapuskasing	NE	9-12/OAC	Purchase
16 Kenora	NW	Nil	9-12/OAC
17 Kent	WE	9-12/OAC	9-12/OAC
18 Lakehead	NW	Nil	9-12/OAC
19 Lambton	WE	9-11	9-12/OAC
20 Lanark, Leeds & Grenville	EA	Nil	9-12/OAC
21 Lincoln	CE	Purchase	9-12/OAC
22 London & Middlesex	WE	9-12/OAC	9-12/OAC
23 Metropolitan Separate	CE	9-12/OAC	9-12/OAC
24 Nipissing	NE	9-12/OAC	9-12/OAC
25 Ottawa	EA	Trans FL B	9-12/OAC
26 Oxford	WE	9-12/OAC	9-12/OAC
27 Peterborough-Victoria-Northumberland & Newcastle	CE	Nil	9-12/OAC
28 Prescott & Russell	EA	9-12/OAC	Purchase
29 Renfrew	EA	Purchase	9-12/OAC
30 Sault Ste Marie	MN	9-12/OAC	9-12/OAC
31 Simcoe	CE	Purchase	9-12/OAC
32 Stormont, Dundas & Glengarry	EA	9-12/OAC	9-12/OAC
33 Sudbury	MN	9-12/OAC	9-12/OAC
34 Timiskaming	NE	9-12/OAC	Purchase
35 Timmins	NE	9-12/OAC	9-12/OAC
36 Waterloo	CE	Purchase	9-12/OAC
37 Welland	CE	Purchase	9-12/OAC
38 Wellington	CE	Purchase	9-12/OAC
39 Windsor	WE	Purchase	9-12/OAC
40 York Region	CE	Purchase	9-12/OAC

B Board NE Northeastern Ontario Region

CE Central Ontario Region NW Northwestern Ontario Region

EA Eastern Ontario Region OAC Ontario Academic Course

EL English-Language RCSSB Roman Catholic Separate School Board

FL French-Language WE Western Ontario Region

MN Midnorthern Ontario Region

Accommodation Changes Resulting From Extension<sup>†</sup>

**Table 4. Leased Schools**

Name of Owner of School: Public B of E	Name of School Leased	Name of Lessee: RCSSB	New Name of School
1 Etobicoke	Alderwood CI	Metropolitan Separate	Father John Redmond Catholic SS
2 Etobicoke	Heatherbrae MdS	Metropolitan Separate	Monsignor Percy Johnson
3 Etobicoke	Humbergrove SS	Metropolitan Separate	Marian Academy
4 Etobicoke	Kingsmill SS	Metropolitan Separate	TBA
5 Etobicoke	Vincent Massey CI	Dufferin-Peel	Philip Pocock SS
6 Etobicoke	Vincent Massey CI	Metropolitan Separate	TBA
7 Lambton	Sarnia Central C & VI	Lambton	St Patrick's SS
8 North York	Lewis S Beattie SS	Metropolitan Separate	Monseigneur de Charbonnel
9 Ottawa	Fisher Park HS	Ottawa	Notre Dame HS
10 Scarborough	Tabor Park VS	Metropolitan Separate	TBA
11 Sudbury	ES Franco-Jeunesse	Sudbury	ES Catholique l'Héritage
12 Sudbury	Garson-Falconbridge SS	Sudbury	St Charles College
13 Toronto	Westpark SS	Metropolitan Separate	Bishop Francis Marrocco/ Thomas Merton SS
14 Windsor	Centennial SS	Windsor	Holy Name HS
15 Windsor	HS of Commerce	Windsor	Catholic Central SS
16 York	York Humber HS	Metropolitan Separate	TBA

B of E	Board of Education	MdS	Middle School
C & VI	Collegiate and Vocational Institute	RCSSB	Roman Catholic Separate School Board
CI	Collegiate Institute	SS	Secondary School
ES	École secondaire (Secondary or High School)	TBA	To Be Announced
HS	High School	VS	Vocational School

<sup>†</sup> Tables 4 to 7, inclusive, show the changes in accommodation that occurred as a result of the extension of public funding to Roman Catholic secondary schools.

**Table 5. Transferred Schools**

Name of Owner of School: Public B of E	Name of School Transferred	Name of Receiving RCSSB	Name of School
1 Carleton	ES Garneau	Ottawa-Carleton FL	ES Garneau
2 Essex	ES l'Essor	Essex	ES l'Essor
3 Hamilton	Elizabeth Bagshaw HS	Hamilton-Wentworth	Bishop Ryan HS
4 Hamilton	Southmount HS	Hamilton-Wentworth	St Jean de Brebeuf HS
5 Hearst	ES de Hearst HS*	Hearst	ES de Hearst HS
6 Kapuskasing	ES Cité-des-Jeunes	Kapuskasing	ES Cité-des-Jeunes
7 Kent	ES Paincourt	Kent	ES Paincourt
8 Lakehead	Selkirk C & VI	Lakehead	St Patrick SS
9 Niagara South	Lockview Park SS	Welland	Lakeshore Catholic HS
10 Niagara South	Lord Elgin VS	Welland	St Michael's HS
11 Niagara South	Westbrook SS	Welland	Notre Dame College
12 Nipissing	ES Algonquin	Nipissing	ES Algonquin
13 Nipissing	ES Franco-Cité	Nipissing	ES Franco-Cité
14 Nipissing	ES F-J-McElligott*	Nipissing	ES F-J-McElligott
15 Ottawa	ES André Laurendeau	Ottawa-Carleton FL	ES André Laurendeau
16 Ottawa	ES Belcourt	Ottawa-Carleton FL	Collège Catholique Samuel-Genest
17 Prescott & Russell	ES Casselman	Prescott & Russell	ES Casselman
18 Prescott & Russell	ES Embrun	Prescott & Russell	ES Embrun
19 Prescott & Russell	ES Hawkesbury	Prescott & Russell	ES Hawkesbury
20 Prescott & Russell	ES l'Escale	Prescott & Russell	ES l'Escale
21 Prescott & Russell	ES Plantagenet*	Prescott & Russell	ES Plantagenet
22 Sault Ste Marie	Lakeway C & VS	Sault Ste Marie	St Mary's College
23 Stormont, Dundas & Glengarry	ES la Citadelle	Stormont, Dundas & Glengarry	ES la Citadelle
24 Stormont, Dundas & Glengarry	ES Régionale Glengarry*	Stormont, Dundas & Glengarry	ES Régionale Glengarry
25 Timmins	ES Thériault	Timmins	ES Thériault
26 Wentworth	Winona HS	Hamilton-Wentworth	Cardinal Newman East

B of E Board of Education

HS High School

C &amp; VI Collegiate and Vocational Institute

RCSSB Roman Catholic Separate School Board

C &amp; VS Collegiate and Vocational School

SS Secondary School

ES École secondaire (Secondary or High School)

VS Vocational School

FL French-Language

\*FL Entity only

**Table 6. Shared Schools**

Name of Board	Name of School Shared	Name of Tenant Board	Name of Tenant School
1 Cochrane-Iroquois Falls- Black River- Matheson B of E	ES Cochrane HS	Cochrane-Iroquois Falls RCSSB	ES Jeunesse-Nord
2 Cochrane-Iroquois Falls- Black River- Matheson B of E	ES Iroquois Falls SS	Cochrane-Iroquois Falls RCSSB	ES Alex-Pelletier
3 Essex B of E	General Amherst DHS	Essex RCSSB	St Thomas of Villanova SS
4 Frontenac B of E	Kingston C & VI + Victoria	Frontenac-Lennox & Addington RCSSB	Holy Cross SS
5 Hearst RCSSB	ES de Hearst HS	Hearst B of E	ES de Hearst HS
6 Kapuskasing B of E	ES Smooth Rock Falls SS	Kapuskasing RCSSB	ES Smooth Rock Falls
7 Nipissing B of E	ES F-J-McElligott HS	Nipissing RCSSB	ES F-J-McElligott
8 Prescott & Russell RCSSB	ES Plantagenet HS	Prescott & Russell B of E	ES Plantagenet HS
9 Stormont, Dundas & Glengarry B of E	General Vanier SS	Stormont, Dundas & Glengarry RCSSB	St Joseph's HS
10 Stormont, Dundas & Glengarry B of E	ES Glengarry DHS	Stormont, Dundas & Glengarry RCSSB	ES Régionale Glengarry

B of E Board of Education  
C & VI Collegiate and Vocational Institute  
DHS District High School  
ES École secondaire (Secondary or High School)

HS High School  
RCSSB Roman Catholic Separate School Board  
SS Secondary School

**Table 7. “En-Bloc” Transfers**

Name of Owner of School: Public B of E	Name of School Transferred	Name of Receiving RCSSB	Name of School
1 Carleton	ES Garneau	Ottawa-Carleton FL	ES Garneau
2 Essex	ES l'Essor	Essex	ES l'Essor
3 Hearst	ES de Hearst HS*	Hearst	ES de Hearst HS
4 Kapuskasing	ES Cité-des-Jeunes	Kapuskasing	ES Cité-des-Jeunes
5 Kent	ES Paincourt	Kent	ES Paincourt
6 Nipissing	ES Algonquin	Nipissing	ES Algonquin
7 Nipissing	ES Franco-Cité	Nipissing	ES Franco-Cité
8 Nipissing	ES F-J-McElligott*	Nipissing	ES F-J-McElligott
9 Ottawa	ES André Laurendeau	Ottawa-Carleton FL	ES André Laurendeau
10 Prescott & Russell	ES Casselman	Prescott & Russell	ES Casselman
11 Prescott & Russell	ES Embrun	Prescott & Russell	ES Embrun
12 Prescott & Russell	ES Hawkesbury	Prescott & Russell	ES Hawkesbury
13 Prescott & Russell	ES l'Escale	Prescott & Russell	ES l'Escale
14 Prescott & Russell	ES Plantagenet*	Prescott & Russell	ES Plantagenet
15 Stormont, Dundas & Glengarry	ES la Citadelle	Stormont, Dundas & Glengarry	ES la Citadelle
16 Stormont, Dundas & Glengarry	ES Régionale Glengarry*	Stormont, Dundas & Glengarry	ES Régionale Glengarry
17 Timmins	ES Thériault	Timmins	ES Thériault

B of E Board of Education  
ES École secondaire (Secondary or High School)  
FL French-Language

\*FL Entity only

**Table 8. Roman Catholic Separate Secondary Schools Established Since June 12, 1984**

Name of RCSSB	Name of New School	Location	Date School Was Established
Bruce-Grey	St Mary's HS	Owen Sound	Sept 1, 1985
Cochrane-Iroquois Falls	ES Jeunesse-Nord	Cochrane	Sept 1, 1985
	ES Alex-Pelletier	Iroquois Falls	Sept 1, 1985
Dufferin-Peel	Notre Dame	Brampton	Sept 1, 1984
	Father Michael Goetz	Mississauga	Sept 1, 1986
	Our Lady of Mount Carmel	Mississauga	Sept 1, 1987
	St Augustine SS	Brampton	Sept 1, 1988
Durham	ES Catholique Charles Garnier	Oshawa	Sept 1, 1987
	St Mary	Pickering	Sept 1, 1987
	Monsignor John C Pereyma	Oshawa	Sept 1, 1988
Essex	Cardinal Carter SS	Leamington	Sept 1, 1987
	St Thomas of Villanova SS	Amherstburg	Sept 1, 1987
Frontenac-Lennox & Addington	Holy Cross SS	Kingston	Sept 1, 1986
Halton	Bishop Paul Francis Reding SS	Acton	Sept 1, 1986
	Notre Dame	Burlington	Sept 1, 1989
Hastings-Prince Edward	St Paul HS	Trenton	Sept 1, 1988
Huron-Perth	St Michael SS	Stratford	Sept 1, 1986
Kenora	Thomas Aquinas	Kenora	Sept 1, 1985
Lakehead	St Patrick SS	Thunder Bay	Sept 1, 1985
Lambton	ES St François Xavier	Sarnia	Sept 1, 1988
Lanark, Leeds & Grenville	St Mary's	Brockville	Sept 1, 1986
London & Middlesex	John Paul II SS	London	Sept 1, 1985
	ES Monseigneur Bruyère	London	Sept 1, 1986
Metropolitan Separate	Monseigneur de Charbonnel	North York	Sept 1, 1985
	Father John Redmond Catholic SS	Etobicoke	Sept 1, 1985
	Mary Ward Catholic SS	Scarborough	Sept 1, 1985
	Mother Teresa SS	Scarborough	Sept 1, 1985
	St Patrick SS	Toronto	Sept 1, 1986
	Marian Academy SS	Etobicoke	Sept 1, 1988
	Bishop Francis Marrocco/ Thomas Merton SS	Toronto	Sept 1, 1988
	Archbishop Romero	York	Sept 1, 1989
	Bishop Allen Academy	Etobicoke	Sept 1, 1989
	Jean Vanier	Scarborough	Sept 1, 1989
Peterborough-Victoria- Northumberland & Newcastle	St Mary's SS	Cobourg	Sept 1, 1984
	St Stephen's SS	Bowmanville	Sept 1, 1985
Simcoe	Holy Trinity HS	Bradford	Sept 1, 1985
	Jean Vanier HS	Collingwood	Sept 1, 1985
	Patrick Fogarty SS	Orillia	Sept 1, 1985
	St Thomas Aquinas SS	Tottenham	Sept 1, 1985
Sudbury	ES Catholique l'Héritage	Sudbury	Sept 1, 1986
	ES Catholique Champlain	Chelmsford	Sept 1, 1988
Welland	Lakeshore Catholic HS	Port Colborne	Sept 1, 1988
Windsor	Holy Names HS	Windsor	Sept 1, 1985
	Catholic Central	Windsor	Sept 1, 1986
	St Joseph	Windsor	Sept 1, 1989
York Region	Brother Andre Catholic HS	Markham	Sept 1, 1985
	St Elizabeth Catholic HS	Thornhill	Sept 1, 1987
	Holy Cross Catholic HS	Woodbridge	Sept 1, 1987

ES      École secondaire (Secondary or High School)  
HS      High SchoolRCSSB    Roman Catholic Separate School Board  
SS        Secondary School

**Table 9. Statement of Expenditures**  
 (April 1, 1988, to March 31, 1989)

Category	Budget Allocation \$	Actual Expenditure \$
Salaries and Wages	399 900	255 835
Employee Benefits	56 000	32 600
Transportation and Communications/ Services/Supplies		
Communications	—	7 956
Mail	—	13
Travel (Public Servants)	—	15 838
Travel (Others)	—	24 638
Other Communications	—	3 316
Rental Services	—	125 847
Laundry and Janitorial Services	—	453
Catering Functions	—	4 018
Per Diem Allowances (Members)	—	23 988
Professional Services	—	53 512
Other Services	—	23 017
EDP Equipment and Supplies	—	539
Furniture	—	0
Food and Subsistence	—	45
Office Supplies	—	8 003
Books, Maps, and Other Publications	—	196
	501 600	291 379
<b>Total</b>	<b>957 500</b>	<b>579 814</b>

Catégories	Budget (en dollars)	Dépenses réelles (en dollars)	Rémunérations et salaires	Avanterages sociaux	Transport et communications	Total
13	7 956	—	—	—	—	7 956
15 838	—	—	—	—	—	15 838
24 638	—	—	—	—	—	24 638
3 316	—	—	—	—	—	3 316
125 847	—	—	—	—	—	125 847
453	—	—	—	—	—	453
Restauration	—	—	—	—	—	Allocations par jour (membres)
4 018	—	—	—	—	—	Services professionnels
23 988	—	—	—	—	—	Autres services
53 512	—	—	—	—	—	Équipements et fournitures
23 017	—	—	—	—	—	Mobilier
539	—	—	—	—	—	Nourriture et subsistance
0	—	—	—	—	—	Fournitures de bureau
45	—	—	—	—	—	Livres, cartes, autres publications
8 003	—	—	—	—	—	196
291 379	501 600	957 500	579 814	—	—	—

Tableau 9. État des dépenses, du 1er avril 1988 au 31 mars 1989

Tableau 8. Nouvelles écoles secondaires séparées catholiques établies depuis le 12 juin 1984

Changements de locaux résultant de l'extension du financement

Tableau 6. Écoles partagées

Conseil public	École partagée	Conseil locataire	École locataire
1 Cochranee-Lrogouois Falls. Cochrame (ES HS)	Cochranee-Lrogouois Falls (CS)	Jeanesse-Nord (ES)	
2 Cochranee-Lrogouois Falls. Troquouis Falls (ES SS)	Cochranee-Lrogouois Falls (CS)	Alex-Pelletier (ES)	Black River.
3 Mattheson (CP)	General Amherst (HS)	Essex (CS)	Mattheson (CP)
4 Frontenac (CP)	Kingston (CVS) + Victoria	Frontenac-Lennox et Addington (CS)	Essex (CP)
5 Heartst (CS)	Heartst (ES HS)	Hearst (ES HS)	Smooth Rock Falls (ES)
6 Kapskasing (CP)	Smooth Rock Falls (ES SS)	Kapskasing (CS)	Smooth Rock Falls (ES HS)
7 Nipissing (CP)	Smooth Rock Falls (ES SS)	Nipissing (CS)	McElliott (ES HS)
8 Prescott-Russell (CS)	General Vanier (SS)	Prescott-Russell (ES HS)	St. Joseph's (HS)
9 Prescott-Russell (CS)	General Vanier (SS)	Prescott-Russell (CP)	Stromont, Dundas et Glengarry (CP)
10 Stromont, Dundas et Glengarry (CP)	General Vanier (SS)	Prescott-Russell (CP)	Stromont, Dundas et Glengarry (CS)
11 Ottawa	McElliott (ES)*	Nipissing	Algonquin (ES)
12 Prescott-Russell	McElliott (ES)	Nipissing	Frontenac-Côte-du-Sud (ES)
13 Hawkesbury (ES)	McElliott (ES)	Nipissing	Algonquin (ES)
14 Prescott-Russell	McElliott (ES)	Prescott-Russell (ES)	Frontenac-Côte-du-Sud (ES)
15 Prescott-Russell	McElliott (ES)	Prescott-Russell (ES)	Frontenac-Côte-du-Sud (ES)
16 Stornoway, Dundas et Glengarry	McElliott (ES)	Prescott-Russell (ES)	Frontenac-Côte-du-Sud (ES)
17 Timmins	McElliott (ES)	Prescott-Russell (ES)	Frontenac-Côte-du-Sud (ES)

Changements de locaux résultant de l'extension du financement

Tableau 7. Transferts en bloc

Conseil public	École transférée	École transférée	Conseil séparé	Conseil transférée
1 Carleton	Gatineau (ES)	Ottawa-Carleton	Gatineau (ES)	2 Essex
2 Essex	L'Essoir (ES)	Hearts (ES HS)*	Hearts (ES HS)	3 Hearts
3 Hearts	L'Essoir (ES)	Hearts (ES HS)*	Hearts (ES HS)	4 Kapskasing
4 Kapskasing	Hearts (ES HS)*	Kapskasing (ES)	Côte-des-Jeunes (ES)	5 Kent
5 Kent	Kapskasing (ES)	Côte-des-Jeunes (ES)	Côte-des-Jeunes (ES)	6 Nipissing
6 Nipissing	Algoma (ES)	Nipissing	Algoma (ES)	7 Nipissing
7 Nipissing	Algoma (ES)	Nipissing	Algoma-Côte-du-Sud (ES)	8 Nipissing
8 Nipissing	Algoma (ES)	Nipissing	Algoma-Côte-du-Sud (ES)	9 Ottawa
9 Ottawa	McElliott (ES)*	Nipissing	McElliott (ES)	10 Ottawa-Carleton (ES)
10 Ottawa-Carleton (ES)	McElliott (ES)	Nipissing	McElliott (ES)	11 Prescott-Russell
11 Prescott-Russell	Embriam (ES)	Prescott-Russell (ES)	Embriam (ES)	12 Prescott-Russell
12 Prescott-Russell	Embriam (ES)	Prescott-Russell (ES)	Embriam (ES)	13 Hawkesbury (ES)
13 Hawkesbury (ES)	Embriam (ES)	Prescott-Russell (ES)	Embriam (ES)	14 Prescott-Russell
14 Prescott-Russell	Embriam (ES)	Prescott-Russell (ES)	Embriam (ES)	15 Prescott-Russell
15 Prescott-Russell	Embriam (ES)	Prescott-Russell (ES)	Embriam (ES)	16 Stornoway, Dundas et Glengarry
16 Stornoway, Dundas et Glengarry	Embriam (ES)	Prescott-Russell (ES)	Embriam (ES)	17 Timmins

\*Entité en langue française seulement.

ES : école secondaire  
HS : High School

\*Entité en langue française seulement.

Tableau 8. Établissements scolaires

CS : conseil séparé	ES : école secondaire	HS : High School	SVS : Collégiate and Vocational School
1 Chaudière-Appalaches	Black River.	Black River.	Black River.
2 Chaudière-Appalaches	Black River.	Black River.	Black River.
3 Chaudière-Appalaches	Black River.	Black River.	Black River.
4 Frontenac (CP)	General Amherst (HS)	Kingston (CVS) + Victoria	General Amherst (HS)
5 Heartst (CS)	Heartst (ES HS)	Adelgatan (CS)	Heartst (ES HS)
6 Kapskasing (CP)	Heartst (ES HS)	Hearst (ES HS)	Hearst (ES HS)
7 Nipissing (CP)	Smooth Rock Falls (ES SS)	Kapskasing (CS)	Smooth Rock Falls (ES)
8 Prescott-Russell (CS)	Smooth Rock Falls (ES SS)	Nipissing (CS)	Smooth Rock Falls (ES)
9 Prescott-Russell (CS)	Smooth Rock Falls (ES SS)	Prescott-Russell (ES HS)	Smooth Rock Falls (ES)
10 Stromont, Dundas et Glengarry (CP)	General Vanier (SS)	Prescott-Russell (CP)	General Vanier (SS)
11 Prescott-Russell	General Vanier (SS)	Prescott-Russell (CP)	General Vanier (SS)
12 Prescott-Russell	General Vanier (SS)	Prescott-Russell (CP)	General Vanier (SS)
13 Hawkesbury (ES)	General Vanier (SS)	Prescott-Russell (CP)	General Vanier (SS)
14 Prescott-Russell	General Vanier (SS)	Prescott-Russell (CP)	General Vanier (SS)
15 Prescott-Russell	General Vanier (SS)	Prescott-Russell (CP)	General Vanier (SS)
16 Stornoway, Dundas et Glengarry	General Vanier (SS)	Prescott-Russell (CP)	General Vanier (SS)
17 Timmins	General Vanier (SS)	Prescott-Russell (CP)	General Vanier (SS)

Conseil public	École cédée	École cédée	Conseil séparé	Conseil séparé	École cédée	Nom de l'école après
1 Conseil d'arrondissement	Gatineau (ES)	Ottawa-Carleton	Gatineau (ES)	Gatineau (ES)	Bishop Ryan (HS)	St. Jean de Brébeuf (HS)
2 Essieux	L'Érror (ES)	Essix	L'Érror (ES)	L'Érror (ES)	Southmount (HS)	Harris (HS)
3 Hamilton	Elliott Bagshaw (HS)	HAMILTON-WENTWORTH	Elliott Bagshaw (HS)	Elliott Bagshaw (HS)	HAMILTON-WENTWORTH	St. Jean de Brébeuf (HS)
4 Hamilton	St. Jean de Brébeuf (HS)	HAMILTON-WENTWORTH	St. Jean de Brébeuf (HS)	St. Jean de Brébeuf (HS)	HAMILTON-WENTWORTH	Harris (HS)
5 Harris	Harris (HS)	HAMILTON-WENTWORTH	Harris (HS)	Harris (HS)	HAMILTON-WENTWORTH	Harris (HS)
6 Kepuskasining	Côte-des-Jeunes (ES)	Kepuskasining	Côte-des-Jeunes (ES)	Côte-des-Jeunes (ES)	Kepuskasining	Côte-des-Jeunes (ES)
7 Kent	Paincourt (ES)	Kent	Paincourt (ES)	Paincourt (ES)	Paincourt (ES)	Paincourt (ES)
8 Lakehead	Saskirk (C & VT)	Lakehead	Saskirk (C & VT)	Saskirk (C & VT)	Saskirk (C & VT)	Saskirk (C & VT)
9 Niagara South	Lockview Park (SS)	Welland	Lockview Park (SS)	Lockview Park (SS)	Welland	Welland
10 Niagara South	Lord Elgin (VS)	Welland	Lord Elgin (VS)	Lord Elgin (VS)	Welland	Welland
11 Niagara South	Westbrook (SS)	Welland	Westbrook (SS)	Westbrook (SS)	Welland	Welland
12 Nipissing	Algoma (ES)	Welland	Algoma (ES)	Algoma (ES)	Welland	Welland
13 Nipissing	Francophone (ES)	Nipissing	Francophone (ES)	Francophone (ES)	Nipissing	Nipissing
14 Nipissing	MCElligott (ES)*	Nipissing	MCElligott (ES)	MCElligott (ES)	Nipissing	Nipissing
15 Ottawa	André-Laurier (ES)	Ottawa-Carleton	Belcourt (ES)	Belcourt (ES)	Samuel-Genest (CC)	Samuel-Genest (ES)
16 Ottawa	André-Laurier (ES)	Ottawa-Carleton	Belcourt (ES)	Belcourt (ES)	Algonquin (ES)	Algonquin (ES)
17 Prescott-Russell	Casselman (ES)	Ottawa-Carleton	Casselman (ES)	Casselman (ES)	Embrun (ES)	Embrun (ES)
18 Prescott-Russell	Embrun (ES)	Ottawa-Carleton	Prescott-Russell	Prescott-Russell	Hawkesbury (ES)	Hawkesbury (ES)
19 Prescott-Russell	Embrun (ES)	Ottawa-Carleton	Prescott-Russell	Prescott-Russell	L'Éscale (ES)	L'Éscale (ES)
20 Prescott-Russell	Hawkesbury (ES)	Ottawa-Carleton	Prescott-Russell	Prescott-Russell	Prescott-Russell	Prescott-Russell
21 Prescott-Russell	L'Éscale (ES)	Ottawa-Carleton	Prescott-Russell	Prescott-Russell	Plattsburgh (ES)	Plattsburgh (ES)
22 Sainte-Marie	Lakeaway (C & VS)	Ottawa-Carleton	Prescott-Russell	Prescott-Russell	Préscott-Russell	Préscott-Russell
23 Stormont, Dundas et Glengarry	La Citadelle (ES)	Ottawa-Carleton	Prescott-Russell	Prescott-Russell	Préscott-Russell	Préscott-Russell
24 Stormont, Dundas et Glengarry	La Citadelle (ES)	Ottawa-Carleton	Prescott-Russell	Prescott-Russell	Préscott-Russell	Préscott-Russell
25 Timmins	La Citadelle (ES)	Ottawa-Carleton	Prescott-Russell	Prescott-Russell	Préscott-Russell	Préscott-Russell
26 Wawa	Wimona (HS)	Ottawa-Carleton	Prescott-Russell	Prescott-Russell	Préscott-Russell	Préscott-Russell
CC : Collège catholique	High School	HS :	High School	HS :	Vocational School	C&V : Collégiale et Vocational Institute
ES : école secondaire		VS :		VS :	Secondary School	C&VS : Collégiale et Vocational School

Changements de locaux résultant de l'extension du financement

Tableau 5. Écoles cédées

\*Ensuite en langue française seulement.

Conseil public	École publique	École louée	Conseil séparé	École secondaire	propriétaire
1 Etobicoke	Alderwood (CI)	Gerald Toronto	Father John Freedman	Mgr. Percy Johnson	occupant l'immeuble
2 Etobicoke	Hatherbare (MS)	Gerald Toronto	Martin Academy	Mgr. Percy Johnson	
3 Etobicoke	Humbergrove (SS)	Gerald Toronto	Non annexe	Kingsmill (SS)	
4 Etobicoke	Vincent Massey (CI)	Gerald Toronto	St. Patricks (SS)	Dufferin-Peel	
5 Etobicoke	Weston (CI)	Gerald Toronto	St. Paul's (SS)	Philip Pocock (SS)	
6 Etobicoke	Sainte-Croix (CI)	Lambton	Non annexe	Carmita Central (C & VI)	
7 Etobicoke	North York	Levis Street (SS)	Grand Toronto	Levi's Street (SS)	
8 Etobicoke	Ottawa	Fisher Park (HS)	Ottawa	Mer de Charnonel (ES)	
9 Etobicoke	Toronto	Taylor Park (VS)	Notre Dame Catholic (HS)	Non annexe	
10 Scarborough	Scarborough	Grand Toronto	Non annexe	St. James Catholic (ES)	
11 Sudbury	Sudbury	Grand Toronto	Non annexe	Franco-Juanisse (ES)	
12 Sudbury	Sudbury	Grand Toronto	Non annexe	Carson-Falconbridge (SS)	
13 Toronto	Sudbury	Bishop Merton	Non annexe	Westpark (SS)	
14 Windsor	Windsor	Bishop Merton	Non annexe	Westend (SS)	
15 Windsor	Windsor	Bishop Merton	Non annexe	HS of C	
16 York	York	Bishop Merton	Non annexe	HS of Humber (HS)	

Tableau 4. Écoles louées

Changements de locaux résultant de l'extension du financement

CI : Collégiale Institute	HS of C : High School of Commerce	MS : Middle School	VS : Vocalien School	ES : Ecole secondaire catholique	HS : High School
C & VI : Collégiale et Vocational Institute					
SS : Ecole secondaire					
CE : Collège et secondaire					
ES : Ecole secondaire catholique					

Tableau 3. Conseils séparés catholiques qui ont terminé l'extension du financement

Conseil séparé catholique	Programme en	Programme en	Programme en	Conseil séparé catholique
1 Brant	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	2 Bruce-Grey
2 Dufferin-Peel	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	3 Carleton
3 Durham	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	4 Cochrane-Troyous Falls
5 Elgin	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	6 Elgin
6 Essex	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	7 Elgin
7 Grand Toronto	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	8 Grand Toronto
8 Hastings-Wentworth	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	9 Hastings-Prince Edward
9 Hamilton	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	10 Kent
10 Lakehead	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	11 Halton
11 Frontenac-Lemire et Addington	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	12 Hastings-Wentworth
12 Waterloo	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	13 Kincora
13 Lambton	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	14 Huron-Peith
14 Niagara	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	15 Northumberland
15 Peel	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	16 Kawartha
16 Peterborough-Victoria-	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	17 Renfrew
17 Simcoe	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	18 Sudbury
18 Timiskaming	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	19 Northumberland et Glengarry
19 Northumberland et Glengarry	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	20 Northumberland et Glengarry
20 Northumberland et Glengarry	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	21 Lanark, Leeds et Grenville
21 Lanark, Leeds et Grenville	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	22 London-Middlesex
22 London-Middlesex	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	23 Mississauga
23 Mississauga	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	24 Oxford
24 Oxford	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	25 Peel
25 Peel	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	26 Peterborough-Victoria-
26 Peterborough-Victoria-	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	27 Peterborough-Victoria-
27 Peterborough-Victoria-	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	28 Prince Edward
28 Prince Edward	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	29 Renfrew
29 Renfrew	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	30 Sainte-Marie
30 Sainte-Marie	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	31 Sudbury
31 Sudbury	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	32 Sudbury, Timiskaming
32 Sudbury, Timiskaming	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	33 Sudbury, Timiskaming
33 Sudbury, Timiskaming	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	34 Sudbury, Timiskaming
34 Sudbury, Timiskaming	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	35 Sudbury, Timiskaming
35 Sudbury, Timiskaming	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	36 Welland
36 Welland	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	37 Windsor
37 Windsor	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	38 Wellington
38 Wellington	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	39 Wilmot
39 Wilmot	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	40 York
40 York	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	g_e-12e/CPO	CPO : cours préuniversitaire de l'Ontario. CLF : conseil de langue française de l'Ontario.

N°	Conseil séparé catholique	Région
1	Cardiff-Bicot	Centre
2	Chapleau	Centre-Nord
3	Dryden	Nord-Ouest
4	Fort Frances-Rainy River	Nord-Ouest
5	Geraldton	Nord-Ouest
6	Haldimand-Norfolk	Centre-Nord
7	Hornepayne	Nord-Est
8	Kirkland Lake	Michepioten
9	Lakehead	Centre-Nord
10	Michipicoten	Nord-Ouest
11	North Shore	Centre-Nord

Tableau 2. Conseils séparés catholiques qui n'ont pas terminé l'extension du financement

Total des personnes désignées	126	220	392	483	1221
Personnel de soutien désigné	1	14	71	128	214
Enseignants désignés	125	206	321	356	1007
Total	1985	1986	1987	1988	1988

Tableau 1. Sommaire des personnes désignées

## Annonce : tableau



- Le Conseil d'écoles séparees et le Conseil d'écoles publiques concluent un accord relatif au ou aux bâtiments scolaires selon les dispositions subventionnées dans la note 1986-B7 du ministère de l'Éducation «Texte modéficatif n° 5 du Plan de touche soit désigné conformément à l'article 136-1 de la Loi sur l'éducation et aux règlements adoptés en deux consélls scolaires s'entendent sur les applications de ladite loi;
- Les consélls de l'enseignement en langue française des deux écoles élémentaires secondaires qui sont en rapport avec les cours qui donnent droit à des crédits. Bon nombre des élèves du palier secondaire qui fréquentent les établissements scolaires de l'enseignement religieux et aux cours qui enseignent les deux langues officielles au moins à 50% des programmes et il faut en tenir compte;
- La Commission de planification et de mise en oeuvre recommande au ministre le transfert en bloc;
- Le tableau 7 de l'annexe fournit tous les détails des transferts en bloc effectués jusqu'à présent.

Directives pour effectuer un transfert en bloc

Les directives suiviennes concrètent les transferts en bloc. Elles devraient être très interprétées dans le cadre des dispositions de la Loi modifiée sur la Loi sur l'éducation et la loi sur la municipalité de la Loi modèle. La communauté urbaine de Toronto (projet de loi 75), qui a trait à l'aménagement des écoles de langue française, notamment en ce qui concerne les pouvoirs accordés aux conseils de l'enseignement de l'autre langue, observe les lignes directrices suivantes :

On entend par transfert en bloc le transfert d'un ensemble de soutien et l'engagement. Les autres d'une école, soit les bâtiments, les élèves, les enseignants, le personnel de soutien et l'engagement.

de 1986 (projet de loi 30), en vertu de l'emprise d'une conséill d'écologues secondaires dans le territoire de la Gaspésie, mais aussi de l'opposition de certains écologues de la Gaspésie à ce projet. Les deux groupes ont alors commencé à travailler ensemble pour élaborer une charte communautaire qui soit acceptable pour tous les deux. La charte a été élaborée par un comité de travail composé de représentants des deux groupes et a été adoptée par l'Assemblée législative du Québec en 1990.

Le conséil d'écoliers séparées et le conseil d'écoliers publique, ou le pouvoir ad hoc stipule dans la loi sur l'éducation, concluent une entente relative au transfert de l'école;

des consultations et des discussions approfondies ont lieu avec la communauté francophone et avec les particuliers ou les groupements dont les intérêts sont reliés d'une façon particulière à l'enseignement en langue française;

Le consensus sépare les deux extrêmes à l'issue d'un débat sur le financement. Le conseil devrait s'inspirer des dispositions actuelles du plan de subvention.

Le transsystème propose refléter les souhaits de la communauté francophone, des particuliers ou des groupements dont les intérêts sont reliés d'une façon particulière à l'enseignement en langue française, des participants de l'enseignement en langue française, des conséils scolaires;

## Locaux et installations

### Portée du programme

La communauté estime que tous les jeunes gens de la province de l'Ontario devraient bénéficier d'un programme scolaire le plus complet possible au secondaire. Il est reconnu que l'éfectif des écoles secondaires dans une collectivité puisse restreindre le choix des cours, mais la communauté estime que les installations doivent les territoires de compétence coïncident ou se chevauchent.

Il est entendu que les installations sur une autre méthode avec les conseils dont les territoires de compétence coïncident ou en s'entendant sur une autre méthode avec les

disponibilités dans leurs écoles;

fournit à des renseignements sur les programmes d'autre conseil; leur personnel d'orientation y seront conviés les parents et les élèves de 8 ans et moins de 18 ans.

Il importe de répondre aux besoins en locaux des systèmes publics et séparés. Cette question est fondamentale. Il est entendu que les conseils éviteront le double emploi des locaux planifiés et utilisées. Par conséquent, la première tâche des installations existantes dans les écoles secondaires sont d'autres installations.

Durant les quatre dernières années, la communauté a été rendue complète que la question des installations est l'un des problèmes financiers en Ontario. La communauté convient que dans les plus épinières installations est l'un des problèmes du financement en Ontario. La communauté convient que dans certaines localités il sera chose difficile pour un conseil limitrophe de respecter les voeux de ses électeurs tout en mettant à la disposition de l'autre conseil ses installations en ce qui concerne les locaux et les installations.

La communauté offre donc son aide aux conseils en ce qui concerne les locaux et les installations.

Les tableaux 4, 5, 6 et 7 détaillent les installations spéciales actuelles jusqu'à présent.

Outre les critères énoncés dans la loi sur l'éducation au paragraphe 136v(2), la Commission a déterminé un certain nombre d'autres facteurs à prendre en considération.

d) veiller à ce que, dans une collectivité qui n'a qu'une école secondaire que fait fonctionner le conseil public, l'école secondaire continue de relever du conseil public, en dépit du choix, par le conseil d'écoules catholiques qui exerce sa compétence dans la collectivité, d'après l'enseignement secondaire, sauf décision contraire au conseil public.



La Commission analyse les plans des conseils et les rapports sur les répercussions pour assurer qu'ils sont conformes à tous les critères de la commission.

Il faut d'abord vérifier si les données fournies dans les

plans des conseils et les rapports sur les répercussions sont exactes et complètes. On transmet par la suite les renseignements à la commission.

Les plans peuvent être approuvés en tout ou en partie

Les projets de contraintes ou de restrictions. On procéde de la façon suivante :

## Processus d'approbation

Le conseil de l'éducation remplit un rapport sur les répercussions et partage les renseignements qu'il figurent avec le conseil des écoliers séparés local. Le rapport doit aussi montrer qu'il y a eu planification et collaboration à l'échelon local.

Plan du conseil et partage les renseignements qu'il figurent avec le conseil de l'éducation local. Le plan doit montrer qu'il y a eu planification et collaboration à l'échelon local.

Le processus de planification comprend deux étapes :

### Planification à l'échelon des conseils

Le processus de planification est basé sur le principe que les décisions doivent être fondées sur les principes concrètes. L'échelon local et doivent résulter d'une collaboration entre toutes les parties concernées.

Le principe permet aux tâches exigeantes par l'extensión du financement. Cela nécessite une élaboration détaillée à l'échelle locale. Pour atteindre ce but, la vie publique au minimum les répercussions négatives que cela entraîne. Il existe une nécessité de faire en sorte que la participation soit étendue à toute la société et à tous les territoires de compétence concernant ou se chevauchant, à se consulter et à collaborer pour mettre en œuvre l'extensión du financement des écoliers séparés afin de redoubler au maximum les répercussions négatives que cela entraîne. Les conseils de l'échelon local doivent être consultés pour prendre des décisions qui sont conformes aux critères de la commission.

Dès le début, la commission a encouragé les conseils scolaires,

### Introduction

## V Mise en œuvre : planification au niveau des conseils

Pla<sup>n</sup>ification à long terme est considérée comme une priorité dans certains domaines, notamment les cours de formation dans certaines domaines, notamment les cours de formation professionnelle.

Plusieurs comités ont porté à l'heure indigne que les discussions initiales avaient servi à amortir la communication et à déterminer les points à discuter. Certains ont étudié des propositions innovantes comme l'achat en commun de services publics et le partage d'un même calendrier scolaire. La

plan pour la mise en œuvre des programmes d'enseignement de nombreux rapproches. Le partage des données contenues dans les rapports communs sur les répercussions secondaire et dans les plans de ces plans; le transfert en bloc d'une école secondaire. Le transfert des emplois des lignes (personnel enseignant et autres); l'utilisation d'un bâti autre! Les délibérations des comités ont porté principalement sur les sujets suivants : 1. établissement de protocoles pour le transfert des emplois des lignes (personnel enseignant et autre); 2. utilisation d'un bâti à bail.

Ceux-ci varient considérablement en ce qui a trait à la longueur et au contenu. Ils se composent soit d'un encadrement détaillé de la part des conseils et des procès-verbaux des réunions, soit d'un bref sommaire sur les questions débattues. Plusieurs rapports contiennent les sommes des réunions détaillées, soit des conseils et des procès-verbaux des réunions, soit d'un bref sommaire sur les questions débattues. Les délibérations des comités ont porté principalement sur les sujets suivants : 1. établissement de protocoles pour le transfert des emplois des lignes (personnel enseignant et autre); 2. utilisation d'un bâti à bail.

En 1988, trente-deux comités mixtes ont remis leurs rapports.

Le paragraphe 136ka(15) de la Loi sur l'éducation oblige les comités mixtes à soumettre annuellement à la Commission le rapport annuel obligeant à la suite de l'extensio

composées de représentants des conseils publics et des conseils d'écoles catholiques.

## Rapports annuels des comités mixtes

La Commission a déjà reçu, de la part des conseils publics, la liste des noms de personnes réputées designees et qui ont été mutées avant la mise en vigueur du projet de loi 30 et la mise en application du règlement sur la désignation des enseignants (ontario Regulation 71/87, Designation of Teachers). Les conseils scolaires sont tenus de faire parvenir cette liste à la Commission avant le 31 octobre de chaque année. On trouvera les sommes des personnes designées entre 1985 et 1988 au tableau 1 de l'annexe.

Le paragraphe 136-1(12) de la Loi sur l'éducation exige que les conseils publics ayant été désignées et mutées au conseil catholique dont le territoire connaît avec celui du conseil public ou le chevauché. La commission a établi un registre des noms de ces personnes, leur assurant ainsi les droits que leur reconnaît la loi 30, loi modifiant la loi sur l'éducation (1986).

Le paragraphe 136ka(15) de la loi sur l'éducation oblige la Commission à transmettre à l'heure indigne nom et poste occupé par certains de ces personnes ayant été désignées et mutées au conseil catholique dont le territoire connaît avec celui du conseil

## Registre des personnes désignées

La Commission a commencé en 1985 à suivre les tendances de l'extensión du financement dans les consélls séparés catholiques et à en étudier les répercussions. Elle continue à étudier et à analyser la situation.

### Collecte de données statistiques

Afin que la médiation soit un succès, il importe que les deux parties acceptent le médiateur; celui-ci doit veiller aux intérêts des deux parties, encourager celles-ci à entretenir de bonnes relations de travail, faire en sorte qu'elles en arrièvent à une entente et s'assurer que chacune respectera ses engagements.

Comme le stipule le paragraphe 136w(2) de la Loi sur l'éducation, la Commission a partagé à la désignation de médiateurs afin d'aider plusieurs conseils scolaires dont les territoires concernant ou se chevauchant à s'entendre sur des questions identiques ou sur les demandes de personnel, programmes, transferts en bloc, etc.

Les représentants du Réseau de l'éducation publique de l'Ontario (1 fois).

### Désignation de médiateurs

- Les représentants du Réseau de l'éducation publique de l'Ontario (1 fois).
- Les représentants de l'Ontario Separate School Trustees Association (3 fois);
- Le personnel de bureaux régionaux (9 fois);
- Le personnel de conseils de l'éducation (25 fois);
- Le personnel de conseils d'écoles séparées catholiques (32 fois);
- Les membres de la Commission et le personnel du secrétariat ont participé à de nombreuses activités au cours de l'exercice 1988-1989. Ils ont tenu des réunions et fait des présentations orales pour :

### Reunions et présentations orales

- Rapport annuel des comités mixtes, 1<sup>er</sup> novembre 1988
- Désignation de personnes en 1988, 14 octobre 1988
- Plan pour la mise en œuvre de programmes d'enregistrement secondaire et rapport sur les répercussions pour 1989-1990, 16 septembre 1988

La Commission s'est réunie dix fois en 1988-1989. Au cours de cet exercice, elle a entre autres rencontré plusieurs fois le ministre de l'Éducation ce qui suit :

La Commission a terminé le rapport annuel de la Commission pour l'exercice se terminant le 30 juin 1988.

Une étude des besoins des conseils d'écoles séparées catholiques en matière d'installations;

des suggestions concernant les responsabilités actuelles et le rôle futur de la Commission;

des recommandations concernant les plans de conseils financemant; ces plans ont été préparés pour l'extension du d'écoles séparées catholiques portant sur l'école secondaire;

des récommandations concernant les plans de conseils financemant; ces plans ont été préparés pour l'école secondaire;

la Commission a envoyé un certain nombre de documents aux présidents de conseil scolaire et aux directeurs de l'éducation. En voici une liste :

- Critères d'évaluation des plans relatifs à l'enseignement secondaire, 16 septembre 1988
- Documents du financement d'écoles secondaires, 16 septembre 1988
- Nouvelles demandes de la Commission à l'école secondaire et les locaux, 16 septembre 1988

La Commission a également envoyé un certain nombre de documents aux présidents de conseil scolaire et aux directeurs de l'éducation. En voici une liste :

Communication avec les conseils scolaires

## IV Activités de la Commission

.....

La Commission se compose des personnes suivantes :

William J. McCordic (President) B. Edmund Neilligan (Vice-President) Jean-Louis Bourdeau John A. Fraser C. Frank Gilhooley Twyla E. Hendry William A. Jones William A. Rossiter Legier T.

Téléphone : (416) 963-3105

1200, rue Bay, 11<sup>e</sup> étage  
Toronto (Ontario)  
M5R 2A5

Les bureaux de la Commission sont situés au :

M. Robert E. Saunders a été le directeur général de La Commission du 4 janvier 1988 au 2 décembre 1988. Presentement, M. Raymond H. Desjardins exerce cette fonction par intérim.

### III Membres de la Commission

- La Commission de planification et de mise en œuvre est chargée des tâches suivantes :
- surveiller le paracchévement du système séparé au pâlier secondaire une année d'études à la fois;
- veiller au maintien d'un système public de l'éducation secondaire qu'il soit viable;
- assurer que les enseignants et les autres employés sont traités équitablement à la suite de leur mutation au système public au système séparé;
- encourager le partage des installations et proposer des solutions au manque de salles de classe afin de s'assurer que le parc actuel des installations soit pleinement utilisée;
- veiller à ce que les conseils d'écoles catholiques dispensent des programmes d'enseignement secondaire assistent les conseils d'écoles publiques et catholiques lorsqu'ils ont à régler les questions relatives à l'extension du financement.

## II Responsabilités de la Commission

conséillier Le ministre en ce qu'il a trait à l'orientation et à la politique des mesures législatives relatives pour les conséquences catégorielles de l'éducation scolaire, tout en consultant le ou les conseillers catholiques tout au sujet des zones nouvelles ou modifiées, d'écoles séparées catholiques ; -

conséillier Le ministre au sujet des zones, nouvelles ou modifiées, d'écoles séparées catholiques ; -

conséillier Le ministre en ce qu'il a trait à l'orientation et à la politique des mesures législatives relatives pour les conséquences catégorielles de l'éducation scolaire, tout en consultant le ou les conseillers catholiques tout au sujet des zones nouvelles ou modifiées, d'écoles séparées catholiques ; -

conséillier Le ministre aux autres moyens à prendre pour mettre en oeuvre l'extension du financement, -

conséillier Le ministre quant aux meilleures méthodes pour évaluer les plans plurianuels de mise en examen et être créée une commission de planification et de mise en oeuvre à la Commission de l'éducation scolaire, tout au sujet des suivantes : -

La Commission de planification et de mise en oeuvre a été créée par Le décret du conseil 2048/84 le 26 juillet 1984. Ses tâches sont les suivantes : -

.....

## I Mandat de la Commission

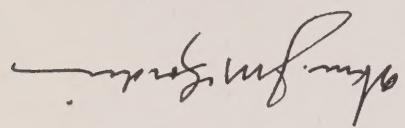


## Table des matières

I	MANDAT DE LA COMMISSION .....	1
II	RESPONSABILITÉS DE LA COMMISSION .....	2
III	MEMBRES DE LA COMMISSION .....	3
IV	ACTIVITÉS DE LA COMMISSION .....	4
	Conseils au ministre de l'Éducation .....	4
	Communications avec les conseils scolaires .....	4
	Réunions et présentations orales .....	5
	Démission de dédiateurs .....	5
	Collège de donnees statistiques .....	5
	Régistre des personnes désignées .....	6
	Rapports annuels des comités mixtes .....	6
V	MISE EN OEUVRE : PLANIFICATION AU NIVEAU DES CONSEILS .....	8
	Introduction .....	8
	Planification à l'échelon des conseils .....	8
	Procéssus d'approbation .....	8
	Critères d'approbation .....	9
	Locaux et installations .....	11
	Directives pour effectuer un transfert en bloc .....	12
ANNEXE : TABLEAUX .....	15	



William J. McCordic  
Commission de Planification  
et de mise en œuvre



Le président,

Veuillez agréer, Monsieur le Ministre, l'assurance de ma  
haute considération.

Je voudrais personnellement remercier mes collègues de la  
commission de leur dévouement et de leur contribution au  
secteur de l'éducation tout entier.  
Pour suivre ses efforts en vue de poser les fondations pour un  
écolier séparé de l'Ontario.  
Au cours de cet exercice financier, la commission a  
effectué juste et équitable de l'ensemble du système des  
financements pour assurer les fondations pour un  
écolier séparé de l'Ontario.

J'ai l'honneur de vous présenter le rapport annuel de la  
commission de planification et de mise en œuvre pour la  
période du 1er juillet 1988 au 30 juin 1989.

Monsieur le Ministre,

Monsieur Sean Conway  
Ministre de l'Éducation  
Province d'Ontario

Planning and Commission de mise en œuvre  
implémentation Planification et de M5R 2A5  
11th Floor 1200 Bay Street Toronto, Ontario  
11e étage 1200, rue Bay M5R 2A5  
(416) 963-3105

Ontario





1988-1989

mise en œuvre  
planification et de  
mission de

.....  
Rapport annuel

